

МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА» ТЮЛЯЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ТЮЛЯЧИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО
«Центр детского
творчества»
З.Р. Баева
Приказ № 2
от «1» сентября 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТАРТ В ШКОЛУ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Аглямова Гулия Ильшатовна,
педагог дополнительного образования

Тюлячи, 2025

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт в школу»
II Направленность:	социально-гуманитарная
III Сведения об авторе, педагоге	
1. ФИО	Аглямова Гулия Ильшатовна
2. Образование	Высшее
3. Место работы	МБУДО «Центр детского творчества»
4. Должность	Педагог дополнительного образования
5. Электронный адрес, контактный телефон	89376265747 Guliya-1995_95@mail.ru
V. Сведения о программе	
Форма обучения:	очная
Возраст обучающихся:	5-7 лет
4. Тип программы	модифицированная
5. Вид программы	
5. Уровень программы	стартовый, базовый
6. Статус программы:	нет
VI. Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	программа дошкольного детского объединения
2. По срокам реализации	2 года
3. Цель программы:	Подготовка детей к успешному обучению в школе путем всестороннего развития познавательных, речевых и социальных навыков, а также формирования необходимой мотивации и готовности к школьной жизни
4. Учебные курсы/дисциплины/разделы(в соответствии с учебным планом)	- Знакомство с миром слов и звуков - Основы чтения и письма - Введение в мир математики - Познавательные способности и окружающий мир - Социальные и эмоциональные навыки

5. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Игровые методики, ролевые игры, интерактивные занятия, практические задания
6. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика: тестирование, наблюдение. Итоговая диагностика: творческий проект
7. Результативность реализации программы	
8. Дата утверждения и последней корректировки программы	
9. Рецензенты	

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.Пояснительная записка.....	
1.2.Цель и задачи программы.....	
1.3. Учебный план (1 год обучения).....	
Учебно-тематический план	
Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	
1.4. Учебный план (2 год обучения).....	
Учебно – тематический план	
Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ	
ОЦЕНОЧНЫЕ.....	
4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
5.ПРИЛОЖЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА КАЖДЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ).....	

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы

Программа подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе направлена на всестороннее развитие ребенка, формирование навыков, которые помогут ему успешно адаптироваться к школьной жизни и учебной деятельности. В рамках программы учитываются когнитивные, социально-эмоциональные и речевые аспекты развития, а также подготовка к самостоятельной учебной деятельности.

Основной акцент делается на развитие познавательных способностей, формирование основ математических и речевых знаний, а также развитие социальной и эмоциональной зрелости, необходимых для учебного процесса в школе.

Тип программы – модифицированная. Программа разработана на основе изучения программ данного направления.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 № Пр-1745-р;
4. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей; Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28;
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года №ДГ -245\06 «О направлении методических рекомендаций»);
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, Казань: РЦВР, 2023.-с.89.
10. Устав образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа подготовки детей к школе основывается на следующих нормативных документах:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет.
- Концепция развития дошкольного образования Российской Федерации.

Программа соответствует возрастным особенностям детей и ориентирована на выполнение требований нормативных актов, регулирующих обучение детей дошкольного возраста и подготовку их к школе.

Актуальность программы

В условиях современного образовательного процесса школьная подготовка детей становится ключевым этапом для успешной учебной деятельности в школе. Современные требования к образовательной системе предъявляют высокие ожидания к готовности детей к школьным нагрузкам. Это делает крайне важным обеспечение качественной подготовки детей к школьному обучению, которая включает не только освоение академических знаний, но и развитие навыков самостоятельности, социальной адаптации и эмоциональной зрелости.

Программа направлена на подготовку детей к обучению в условиях изменяющейся образовательной среды, помогает создать основу для успешной социализации и учебной мотивации.

Адресат программы.

Программа разработана для дошкольного детского объединения, ориентирована на обучающихся 5-7 лет.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора. Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей дошкольного школьного возраста и предполагает доступность для детей.

Количество обучающихся по программе и число детей, находящихся одновременно в группе - 12 - 15 человек. Зачисление в группы производится с обязательным условием написания заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Старт в школу» имеет **разноуровневый характер**, так как предполагает создание педагогических условий для включения каждого ребёнка в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1. Разноуровневость программы

- Учебный материал дифференцируется в соответствии с индивидуальными особенностями детей и представлен в разных формах: игровые задания, наглядные пособия, практические упражнения, рабочие тетради, карточки, цифровые ресурсы.
- Такая организация позволяет каждому ребёнку осваивать материал в комфортном темпе и постепенно повышать уровень подготовки.

2. Стартовый уровень

- Рассчитан на 1 год обучения.
- Предусматривает использование общедоступных и универсальных форм организации материала.
- Содержание направлено на формирование первоначальных представлений о звуках и словах, развитие графо-моторных навыков, знакомство с числами и геометрическими формами, формирование элементарных знаний об окружающем мире.
- Обучающиеся учатся работать по образцу, слушать инструкцию, развивают память, внимание и речь.

3. Базовый уровень

- Рассчитан на 1 год обучения.
- Предполагает закрепление и расширение знаний и умений, полученных на стартовом уровне.
- Дети учатся читать и писать простые слова и предложения, решать примеры и задачи на основе арифметических действий, получают

более глубокие представления о природных явлениях, обществе и взаимоотношениях.

- Особое внимание уделяется развитию социальных и эмоциональных навыков, умению взаимодействовать в коллективе, соблюдению правил поведения.

4. Организационные параметры

- Возраст обучающихся: 5–7 лет.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
- Объём программы: стартовый уровень – 1 год, базовый уровень – 1 год.

Таким образом, образовательный процесс по программе «Старт в школу» направлен на поэтапное формирование у детей готовности к школьному обучению, охватывая интеллектуальное, речевое, познавательное, социальное и эмоциональное развитие.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуальная работа, работа в минигруппах; возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов: беседа, наблюдение, творческий отчет, оценка продукта деятельности.

Отличительные особенности программы

1. **Индивидуальный подход** — программа учитывает индивидуальные особенности детей, их темпы развития и потребности, создавая оптимальные условия для усвоения учебного материала.
2. **Интегрированный подход** — программа сочетает обучение и воспитание, развивая у детей как интеллектуальные, так и социально-эмоциональные навыки.
3. **Игровая форма обучения** — использование игровых технологий и методов активного взаимодействия помогает сделать процесс обучения интересным и мотивирующим.

4. **Коммуникативная направленность** — акцент на развитие речевых, социальных и эмоциональных навыков через диалог, общение и сотрудничество в группе.
5. **Практическая направленность** — каждый раздел программы включает практические задания, направленные на закрепление знаний и навыков, что помогает детям легче адаптироваться к школьному обучению.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы

Подготовка детей старшего дошкольного возраста Тюлячинского района к успешному обучению в школе путем всестороннего развития познавательных, речевых и социальных навыков, а также формирования необходимой мотивации и готовности к школьной жизни.

Задачи программы

1. Развитие познавательных способностей:

- Обучение основам чтения, письма и счета.
- Развитие логического и пространственного мышления.
- Формирование интереса к учебной деятельности.

2. Развитие речевых и коммуникативных навыков:

- Формирование правильного произношения, расширение словарного запаса.
- Развитие умения строить осмысленные предложения, задавать вопросы.

3. Социально-эмоциональное развитие:

- Развитие навыков взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми.
- Обучение самоконтролю, ответственности, способности решать конфликты.

4. Подготовка к школьной деятельности:

- Развитие самостоятельности и усидчивости.
- Формирование навыков выполнения заданий и следования инструкциям.
- Ознакомление с школьными обязанностями, ритмом работы и режимом.

Категория обучающихся

Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет, которые готовятся к поступлению в первый класс школы. В группе могут находиться дети с разным уровнем подготовки, поэтому важен индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его стартовые способности и темпы развития.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на два года и включает два этапа:

- **Первый год** — подготовка детей в возрасте 5-7 лет, работа по освоению базовых знаний и умений.
- **Второй год** — углубленная подготовка к школьной жизни, развитие навыков выполнения учебных заданий, работа над самостоятельностью и социализацией.

Каждое занятие длится **45 минут** с учетом возрастных особенностей детей.

Формы и режим занятий

1. Формы занятий:

- Индивидуальные и групповые занятия.
- Дидактические игры, ролевые и обучающие игры.
- Практические занятия и занятия на развитие внимания и памяти.
- Проектная деятельность с детьми.

2. Режим занятий:

- Занятия проводятся 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятия — **45 минут**.
- Структура занятия: вводная часть, основная деятельность, подведение итогов, рефлексия.

- Занятия включают физкультминутки и активные игры для поддержания интереса и концентрации внимания.

Планируемые результаты освоения программы (1 – го года обучения)

Предметные:

- знают буквы, звуки, умеют проводить звукобуквенный анализ;
- владеют начальными навыками чтения и письма;
- знают и применяют элементарные математические представления (счёт, сравнение, измерение);
- имеют начальные представления об окружающем мире (природа, семья, общество);
- владеют навыками элементарных учебных действий (слушать, повторять, пересказывать, выполнять задание по инструкции).

Метапредметные:

- умеют работать по образцу и по инструкции педагога;
- умеют сравнивать, классифицировать предметы и явления, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- умеют работать в паре и в группе, слушать и учитывать мнение других;
- развивают навыки планирования и самоконтроля в процессе деятельности.

Личностные:

- проявляют познавательную активность и интерес к обучению;
- формируют положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- дисциплинированы, ответственны, умеют доводить начатое до конца;
- уважают труд других, проявляют доброжелательность и взаимопомощь;
- осознают значимость знаний для дальнейшего обучения.

Планируемые результаты освоения программы (2-го года обучения)

Предметные результаты

- уверенное чтение простых текстов, правильное написание слов и предложений;
- решение задач на сложение и вычитание в пределах 20;

- знание геометрических фигур и их характеристик;
- развитие знаний о природе, временах года, профессиях, правилах безопасности.

Метапредметные результаты

- умение применять знания для решения задач в новых ситуациях;
- развитие познавательных действий (анализ, сравнение, обобщение);
- навыки работы в группе, участие в коллективных проектах;
- развитие самоконтроля, умение оценивать свои действия по образцу.

Личностные результаты

- мотивация к обучению и стремление к самостоятельности;
- развитие ответственности, умение доводить задания до конца;
- повышение самооценки, уверенность в своих силах;
- развитие социальных навыков, уважение к окружающим.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Реализация программы «Старт в школу» позволит наблюдать за организационно-педагогическими условиями, позволит создать благоприятную образовательную среду и достичь стандартных результатов обучения.

Помещения и площадки:

- занятия проводятся в специально оборудованных учебных кабинетах, соответствующих санитарным нормам и требованиям безопасности;
- Наличие пространства для индивидуальной и групповой работы.

Оборудование и материалы:

- мебель, соответствующая ростовым особенностям детей;
- доска, компьютер, проектор, интерактивная доска;
- дидактические материалы: карточки, наглядные пособия, схемы, таблицы;
- конструкторы, пазлы, настольно-развивающие игры;

- наборы для занятий математикой, развития речи, подготовки рук к письму.

Информационные и методические ресурсы:

- программы и методические пособия по дошкольной педагогике и подготовке детей в школе;
- иллюстративный и справочный материал (книги, атласы, детские энциклопедии, аудиовизуальные материалы);
- электронный ресурс (презентации, аудио- и видеоматериалы).

Кадровое обеспечение:

- квалифицированный педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области дошкольной педагогике и методики подготовки к школе;
- участие педагога-психолога (при необходимости) для индивидуальной поддержки детей.

Организационные условия:

- соблюдение режима занятий (2 раза в неделю);
- организационный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- применение игровых, практических и проектных методов обучения;
- создание атмосферы психологического комфорта и эмоциональной безопасности.

Формы аттестации/контроля.

Для определения результативности применения программы «Старт в школу» предусмотрены две **плановые проверки ЗУН** (знаний, умений и навыков), которые позволяют определить уровень сформированности у обучающихся необходимых компетенций, соответствие результатов поставленным задачам и задачам программы.

1. Промежуточная проверка ЗУН (декабрь):

- провести в форме игровых заданий, практических упражнений и мини-тестов;

- оценивается сформированность базовых знаний в области математики, развития речи, логики, традиции и памяти;
- Наблюдаются навыки взаимодействия в группе, умение выполнять задания по образцу и успешному педагогу.

2. Итоговая проверка ЗУН (май):

- провести в игровой форме (комплексная контрольная работа + устные задания + творческие упражнения);
- проверяются знания букв, цифр, геометрических фигур, понимание прочитанного и полученного текста;
- самостоятельно решать простые задачи, составлять предложения, выражать мысли;
- в практической части фиксируется готовность рук к письму, умение аккуратно выполнять задание

1.3. Учебный план (1 год обучения)

№	Раздел. Тема	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроль
1	Знакомство с миром слов и звуков	27	12	15	Беседа, опрос, игровые задания
2	Основы чтения и письма	28	12	16	Беседа, контроль, выполнение заданий
3	Введение в мир математики	30	12	18	Беседа, опрос, практические работы
4	Познавательные способности и окружающий мир	27	11	16	Беседа, опрос, творческие задания, демонстрация
5	Социальные и эмоциональные навыки	26	8	18	Игровые ситуации, беседа, наблюдение
6	Контроль ЗУН (промежуточная проверка)	4	2	2	Контроль, диагностика
7	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, демонстрация умений
ИТОГО		144			

Учебно-тематический план
(1 год обучения, 144 часа, стартовый уровень)

Цель уровня: Создание условий для успешной адаптации детей к обучению в школе, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных способностей, речи, логического мышления, математических представлений и коммуникативных навыков.

Задачи:

Обучающие:

- формировать начальные представления о звуках, буквах и словах;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- познакомить с элементами чтения и письма;
- формировать представления о числе, счёте, форме, величине, пространстве и времени;
- развивать познавательные интересы и умение наблюдать явления окружающего мира;
- формировать элементарные социальные и коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение, мышление;
- формировать мотивацию к обучению;
- стимулировать любознательность и познавательную активность;
- формировать навыки работы в коллективе, умение слушать и высказывать своё мнение.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, самостоятельность и ответственность;
- формировать уважение к сверстникам и взрослым, умение соблюдать правила поведения;
- развивать стремление к сотрудничеству и взаимопомощи;
- формировать позитивное отношение к предстоящему школьному обучению.

Содержание учебно-тематического плана (1 год обучения, 144 часа)

Содержание программы подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе направлено на всестороннее развитие детей, создание условий для успешной адаптации к школьному обучению, а также на подготовку их к будущим учебным нагрузкам. Программа охватывает ключевые аспекты, такие как развитие речевых, математических, познавательных и социальных навыков, а также формирование необходимых личностных качеств для успешной учебной деятельности в школе.

1. Раздел: Знакомство с миром слов и звуков (27)

Цель: Развитие фонематического слуха, подготовка детей к чтению и письму, освоение начальных основ языка.

Теоретическая часть:

- Введение в звуки и буквы: знакомство с алфавитом, осознание различия между звуками и буквами.
- Слоговая структура слов: объяснение и анализ слогов, освоение навыков деления слов на слоги.
- Ознакомление с гласными и согласными звуками, изучение их особенностей.
- Знакомство с ударением: правильное произношение и интонация в словах и предложениях.

Практическая часть:

- Игры на различие звуков в словах, выполнение упражнений по делению слов на слоги.
- Задания на произношение и составление простых слов и предложений.
- Работа с карточками с буквами и словами для практической тренировки.
- Чтение и пересказ простых текстов.

Форма контроля:

- Наблюдения за работой детей, выполнение устных и письменных заданий, игровые задания, оценка произношения.

2. Раздел: Основы чтения и письма (28)

Цель: Подготовка детей к чтению и письму, формирование базовых навыков работы с текстом и письмом.

Теоретическая часть:

- Изучение букв: их написание и правильное произношение.
- Составление слов из букв: развитие навыков чтения и написания слов.
- Слоговое деление слов: осознание структуры слов и подготовка к правильному чтению.
- Ознакомление с простыми предложениями и текстами.

Практическая часть:

- Написание букв, составление слов, чтение вслух.
- Письменные задания на составление простых предложений.
- Игры с буквами и словами для закрепления материала.
- Чтение и пересказ простых текстов с разбором.

Форма контроля:

- Письменные работы, устное чтение и пересказ, участие в ролевых играх, проверка на правильность письма и произношения.

3. Раздел: Введение в мир математики (30)

Цель: Развитие математических навыков, знакомство с числами и основами арифметики.

Теоретическая часть:

- Знакомство с числами: освоение чисел от 1 до 10, их порядок, соотношение чисел.
- Основы сложения и вычитания в пределах 10: формирование первоначальных арифметических навыков.
- Геометрические фигуры: знакомство с основными геометрическими формами.

Практическая часть:

- Математические игры и задачи на развитие логического мышления.
- Игры на сложение и вычитание, использование наглядных пособий для закрепления материала.

- Задания на распознавание и рисование геометрических фигур.

Форма контроля:

- Практические задания, игры с числами и фигурами, наблюдения за процессом выполнения заданий.

4. Раздел: Познавательные способности и окружающий мир (27)

Цель: Развитие познавательных интересов детей, знакомство с природой и окружающим миром.

Теоретическая часть:

- Знакомство с растениями, животными и природными явлениями.
- Основы экологии, значение природы и охрана окружающей среды.
- Изучение сезонов года, их особенности и изменения в природе.

Практическая часть:

- Наблюдения за растениями и животными, экскурсии на природу.
- Игры на развитие наблюдательности, распознавание различных объектов.
- Эксперименты и простые исследования, направленные на изучение природных явлений.

Форма контроля:

- Практические задания, экскурсии, участие в проектах, ответы на вопросы, задания на наблюдения.

5. Раздел: Социальные и эмоциональные навыки (26)

Цель: Развитие навыков взаимодействия с другими людьми, обучение основам социального общения и эмоциональной грамотности.

Теоретическая часть:

- Ознакомление с правилами общения, воспитание вежливости, уважения к окружающим.
- Развитие эмпатии, умение распознавать и управлять своими эмоциями.
- Разрешение конфликтов, формирование уважения и честности.

Практическая часть:

- Ролевые игры на тему общения, поддержания дружбы и разрешения конфликтов.
- Обсуждения ситуаций, направленные на развитие эмпатии и саморегуляции.
- Совместная работа в группе, проектная деятельность.

Форма контроля:

- Наблюдения, ролевые игры, обсуждения ситуаций, оценка участия в коллективных заданиях.

Режим освоения материала

В программе предусмотрены различные режимы освоения материала:

1. **Коллективная работа** — активное взаимодействие детей между собой в играх и заданиях.
2. **Индивидуальные задания** — работа с каждым ребенком в зависимости от его темпа усвоения материала.
3. **Игровые формы обучения** — использование игр как основного метода в обучении.

Индивидуальный подход

Каждая тема и раздел программы включает элементы, позволяющие детям усваивать материал в индивидуальном темпе, что важно для равномерного развития всех детей в группе. Работая с каждым ребенком, педагог может адаптировать задания в зависимости от уровня готовности и интересов ученика.

Общая характеристика программы

Программа направлена на комплексное развитие детей, обеспечивая гармоничное сочетание интеллектуальной, социальной и эмоциональной подготовки. Обучение будет строиться на основе взаимодействия детей с окружающим миром, через выполнение практических заданий, участие в групповых играх и решении реальных жизненных ситуаций. Занятия помогут детям подготовиться не только к конкретным школьным предметам, но и

развить способность работать в коллективе, слушать и понимать друг друга, а также научиться действовать в соответствии с правилами.

Методы и приемы работы

- **Игровые методики** – использование дидактических игр для развития познавательных и социальных навыков.
- **Ролевые игры** – для формирования коммуникативных и социальных навыков, разрешения конфликтных ситуаций.
- **Интерактивные занятия** – активные формы работы, направленные на вовлечение детей в процесс обучения (обсуждения, вопросы, практические задания).
- **Практические задания** – направлены на развитие внимательности, навыков выполнения инструкций, умения концентрироваться.

Формы и режим занятий

- **Формы:**
 - Индивидуальные и групповые занятия.
 - Занятия в малых группах (по 5-7 детей) для усиленной работы над конкретными навыками.
 - Мастер-классы, развивающие игры, практические занятия с элементами учебного процесса.
- **Режим занятий:**
 - Занятия проводятся в вечернее время, 2 раза в неделю.
 - Продолжительность занятия — 45 минут, с учетом возрастных особенностей детей.
 - Каждое занятие включает в себя элемент подвижных игр и практических упражнений, чтобы поддерживать интерес и внимание детей на протяжении всего занятия.

Учебный план (2 год обучения)

№	Раздел. Тема	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроль
1	Совершенствование звукового анализа и чтения	22	10	12	Беседа, чтение, опрос
2	Развитие навыков письма (слоги, простые слова, предложения)	24	10	14	Письменные задания, контроль, диктант по образцу
3	Математика (счёт до 20, сложение и вычитание, задачи в картинках)	28	10	18	Опрос, решение задач, игровые задания
4	Окружающий мир (природа, времена года, профессии, правила безопасности)	22	10	12	Беседа, викторина, показ
5	Развитие речи и коммуникативных навыков (пересказ, диалоги, рассказы по картинкам)	22	10	12	Устный ответ, творческое задание, инсценировка
6	Социально-эмоциональные навыки (работа в группе, нормы поведения, самоконтроль)	20	6	14	Беседа, наблюдение, игровая ситуация
7	Контроль ЗУН (промежуточный)	4	2	2	Контроль, диагностика
8	Итоговое занятие (обобщение и проверка готовности к школе)	2	1	1	Итоговый контроль, творческая работа
	Итого	144			

Учебно-тематический план

(2 год обучения, 144 часа, базовый уровень)

Задачи программы

Обучающие:

- закрепить навыки звукового анализа и чтения;
- сформировать умение писать слоги, слова и предложения;
- развить счётные умения (счёт в пределах 20, решение простых арифметических задач);

- расширить знания об окружающем мире (природные явления, профессии, безопасность);
- формировать коммуникативные умения через пересказ, диалог, рассказывание по картине.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и образное мышление;
- формировать учебную мотивацию и познавательный интерес;
- развивать устную и письменную речь, умение выражать свои мысли;
- совершенствовать навыки работы в группе и индивидуальной деятельности;
- формировать умение применять знания в новых учебных и игровых ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к окружающим, к труду взрослых и к результатам собственного труда;
- формировать основы культуры поведения и безопасного образа жизни;
- развивать чувство ответственности, дисциплины и аккуратности;
- воспитывать доброжелательность, умение сотрудничать, помогать друг другу;
- формировать эмоционально положительное отношение к процессу обучения.

Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения, 144 часа)

Раздел 1. Совершенствование звукового анализа и чтения (22)

Тема 1.1. Закрепление звукового анализа и чтения

Теория: Закрепление знаний о звуках, буквах, интонации. Знакомство с правилами ударения, деление слов на слоги. Развитие умения составлять предложения, анализировать их структуру.

Практика: Задания на чтение, звуковой анализ, составление слов и предложений. Игры на развитие внимательности и слуха.

Тема 1.2. Чтение и понимание текста ()

Теория: Основы понимания прочитанного текста. Работа с вопросами по прочитанному материалу, развитие навыков пересказа.

Практика: Чтение текстов, выполнение заданий на понимание. Пересказ прочитанного, составление коротких рассказов.

Раздел 2. Развитие навыков письма (слоги, простые слова, предложения) (24)

Тема 2.1. Обучение письму. Написание букв и слогов

Теория: Знакомство с написанием букв и слогов, правила написания.

Практика: Письмо по образцу, выполнение упражнений на соединение букв в слоги и слова.

Тема 2.2. Составление простых слов и предложений ()

Теория: Развитие навыков составления слов из букв и предложений из слов.

Практика: Написание слов и предложений, работа с карточками, составление предложений по картинкам.

Раздел 3. Математика (счёт до 20, сложение и вычитание, задачи в картинках) (28)

Тема 3.1. Счёт и числа

Теория: Числа и их последовательность до 20. Основы сложения и вычитания. Задания на развитие количественного восприятия.

Практика: Счёт, выполнение задач на сложение и вычитание в пределах 20, решение задач на восприятие чисел.

Тема 3.2. Решение задач в картинках ()

Теория: Ознакомление с задачами, которые решаются с помощью картинок. Развитие навыков анализа и вычислений.

Практика: Разгадывание задач в картинках, использование наглядных пособий для решения простых задач.

Раздел 4. Окружающий мир (природа, времена года, профессии, правила безопасности) (22)

Тема 4.1. Природа и времена года

Теория: Введение в природу, понятие времён года. Особенности каждого сезона, изменения в природе.

Практика: Рисование растений, деревьев, животных. Составление рассказов о времени года, наблюдения за природой.

Тема 4.2. Профессии и безопасность ()

Теория: Ознакомление с основными профессиями, ролью труда в жизни человека. Правила безопасности в школе и дома.

Практика: Игра на темы профессий, составление историй на основе известных профессий. Тренировка по безопасности через ролевые игры.

Раздел 5. Развитие речи и коммуникативных навыков (пересказ, диалоги, рассказы по картинкам) (22)

Тема 5.1. Развитие речи и пересказ

Теория: Умение пересказывать прочитанный текст. Развитие выразительности речи, правильного построения предложений.

Практика: Пересказ текста по памяти, составление небольших рассказов, работа по картинкам.

Тема 5.2. Диалоги и рассказы по картинкам

Теория: Правила составления диалогов, особенности рассказа по картинкам. Развитие коммуникативных навыков.

Практика: Составление диалогов, рассказы по картинкам, инсценировки. Игры на развитие коммуникативных навыков.

Раздел 6. Социально-эмоциональные навыки (работа в группе, нормы поведения, самоконтроль) (20)

Тема 6.1. Работа в группе и соблюдение норм поведения ()

Теория: Формирование навыков работы в группе, соблюдения норм поведения и ответственности.

Практика: Совместная работа в группе, коллективные игры, выполнение групповых заданий.

Тема 6.2. Эмоциональная грамотность и самоконтроль

Теория: Понимание своих эмоций и эмоций окружающих, развитие самоконтроля.

Практика: Игры на развитие эмпатии, ролевые игры, обсуждения эмоциональных ситуаций.

Итоговое занятие (2)

Тема: Готовность к школе. Итоговая диагностика

Теория: Обзор пройденного материала, подготовка к переходу в школу.

Практика: Итоговое занятие, выполнение заданий на проверку знаний по математике, чтению, письму. Подготовка творческих работ.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровые: Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2. Социально-педагогические:

- участие в мероприятиях МБУДО «Центр детского творчества»
- возможность участия в конкурсах.
- собрания с родителями воспитанников в различных формах (совместная творческая деятельность, индивидуальные и групповые собеседования)

3. Материально-технические:

- помещение для занятий, тренингов и репетиций (в соответствии с действующими САНПИНами),
- Цифровые фото-, видеокамера. Ноутбук
- Мультимедиа проектор, экран.

4. Методическое обеспечение.

- Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для дошкольного возраста).
- Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
- Лист результатов диагностики.
- Методическая литература;
- Интернет - ресурсы;

3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Формы аттестации: Для определения качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- **Входная диагностика (сентябрь)** – определение стартового уровня готовности детей к обучению, выявление их интересов, потребностей и возможностей (собеседование, игровые задания, тесты на внимание и память).
- **Промежуточная аттестация (декабрь–январь)** – выполнение практических заданий (чтение, счёт, графические упражнения) с учётом данных текущего контроля.
- **Аттестация по итогам учебного года (апрель–май)** – проводится в форме тестирования, выполнения практических заданий (чтение слов, решение простых примеров, пересказ), защиты творческих или проектных работ. Учитываются результаты промежуточной аттестации, текущего контроля и индивидуальные достижения каждого ребёнка.
- **Текущий контроль** осуществляется педагогом в ходе наблюдений, собеседований, анализа выполнения заданий и упражнений, в том числе творческих.
- **Итоговая аттестация** проводится в игровой форме защиты итогового проекта или творческой работы, с учётом личных достижений ребёнка за время освоения программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ КРИТЕРИИ

Низкий уровень:

1. Работает медленно, часто допускает ошибки, нуждается в постоянной помощи педагога.
2. Испытывает трудности при воспроизведении и применении знаний.
3. Не умеет самостоятельно классифицировать материал и делать выводы.
4. Слабо ориентируется в учебных заданиях, затрудняется в использовании дополнительных источников информации.

Средний уровень:

1. Обладает базовыми знаниями и умениями, применяет их в знакомых ситуациях.
2. Осознаёт цель деятельности, может внутренне планировать простые задания.
3. Умеет проводить анализ учебной задачи, но иногда прибегает к помощи педагога.
4. Процесс выполнения заданий носит осознанный характер, однако требует дополнительных пояснений и поддержки.

Высокий уровень:

1. Стремится выделять главное, обобщать и сравнивать факты.
2. Умеет делать выводы, преобразовывать информацию в собственные рассуждения.
3. Владение материалом выходит за рамки программы: проявляет сообразительность и инициативность.
4. Учебные задания выполняет самостоятельно, творчески, находит новые способы решения.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Устав МБОУ ДО «Центр детского творчества».
7. <https://psychlib.ru/?s=rub&cat=1.8.2#titleWithAll> Электронная библиотека с учебными материалами, научными и методическими пособиями.
8. <https://pedlib.ru/> электронная библиотека педагогической библиотеки

5. ПРИЛОЖЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА КАЖДЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ).

Матрица дополнительной общеобразовательной программы «Старт в школу»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: - знание букв и звуков; - умение выполнять звуковой анализ; - знание чисел до 10, элементарные арифметические действия; - умение выполнять графические упражнения; - знание базовых правил поведения в классе.	Входная диагностика (собеседование, тесты, практические задания)	Игровые технологии, наглядные методы, работа с карточками и предметами	Предметные: - умеют различать звуки и буквы; - читают по слогам; - выполняют простые арифметические действия; - владеют графическими навыками.	Карточки для звукового анализа, игровые упражнения по счету, прописи с заданиями разного уровня сложности
	Метапредметные: - умение слушать и слышать; - умение повторять действия по образцу; - развитие внимания, памяти, воображения.	Игровые задания, упражнения на внимание и память	Метод проектов, упражнения на развитие УУД, игровые задания	Метапредметные: - могут действовать по образцу; - умеют классифицировать и сравнивать; - проявляют внимание и память.	Игры «Найди отличие», «Запомни и повтори», задания на классификацию предметов
	Личностные: - проявляют интерес к учебе; - понимают ценность	Наблюдение, беседы, самооценка	Игровая педагогика, ситуация успеха, поощрение	Личностные: - формируется положительное отношение к учебе; - проявляют	Задания на сотрудничество, работа в парах, упражнения «Помоги другу»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
	знаний; - проявляют усидчивость; - уважают труд других.			дисциплину; - умеют работать в паре.	
Базовый	Предметные: - уверенное чтение небольших текстов; - решение арифметических задач в пределах 20; - умение пересказывать; - знакомство с элементами логики и геометрии; - знание о природе и профессиях.	Текущие тесты, практические задания, викторины	Проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах	Предметные: - читают и пересказывают тексты; - решают арифметические задачи; - знают геометрические фигуры; - умеют рассказывать о профессиях и природе.	Тексты для чтения разной сложности, арифметические задачи на выбор, карточки с изображениями профессий
	Метапредметные: - умение работать в группе; - умение сравнивать и делать выводы; - умение планировать деятельность; - умение пользоваться справочными материалами.	Групповые проекты, контрольные задания, наблюдение	Метод проектов, исследовательская деятельность, коммуникативные технологии	Метапредметные: - работают в группах; - делают выводы и обобщения; - применяют знания в новых ситуациях.	Мини-проекты, задания на поиск информации, упражнения на планирование
	Личностные: - стремление к саморазвитию; - развитие самостоятельности; - уважение к окружающим; - формирование	Самоанализ, анкетирование, наблюдение	Личностно-ориентированные технологии, педагогика сотрудничества	Личностные: - проявляют ответственность; - умеют адекватно оценивать результат своей деятельности; - проявляют	Упражнения «Моя цель», «Что я умею», задания для самооценки

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
	ответственности.			уважение к труду и мнению других.	

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Знакомство с миром слов и звуков			
1.1	Введение в звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	4	Игровые занятия, устные упражнения	Наблюдения, игровые задания
1.2	Слоговая структура слов. Определение слогов	4	Игровые задания, работа в парах	Устные ответы, игровые задания
1.3	Ознакомление с гласными и согласными звуками	6	Игры с буквами, упражнения	Практическая работа, тесты
1.4	Знакомство с ударением и правилами ударения	4	Устные упражнения, индивидуальные задания	Устные ответы, письменные задания
1.5	Чтение первых слов и предложений	6	Чтение вслух, упражнения	Пересказ, чтение
2	Основы чтения и письма			
2.1	Знакомство с буквами, их написание и произношение	6	Письменные и устные задания	Написание букв, тестирование
2.2	Составление слов из букв, обучение чтению	6	Игры с буквами, работа в парах	Чтение, составление слов
2.3	Слоговое деление слов, составление слогов	4	Игровые задания, работа в группе	Письменные упражнения
2.4	Ознакомление с простыми предложениями и текстами	6	Чтение и пересказ текстов	Чтение, пересказ

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
2.5	Работа над правильным произношением и интонацией	6	Устная работа, ролевые игры	Устные упражнения, ролевые игры
3	Введение в мир математики			
3.1	Знакомство с числами. Счет до 10	6	Математические игры	Игровые задания, тесты
3.2	Сложение и вычитание в пределах 10	6	Математические задачи, практические задания	Математические задания
3.3	Знакомство с числами 11-20	6	Игры с числами, практическая работа	Игровые задания
3.4	Геометрические фигуры. Знакомство с формами	6	Игры с фигурами, упражнения	Практическая работа, тесты
4	Познавательные способности и окружающий мир			
4.1	Знакомство с растениями и животными	6	Наблюдения, игры	Экскурсии, практическая работа
4.2	Сезоны года. Изменения в природе	6	Экскурсии, игры	Обсуждения, практическая работа
4.3	Основные понятия экологии и охрана природы	6	Экологические игры, обсуждения	Проектная работа, игры
4.4	Основы личной гигиены и здоровья	6	Практические занятия, обсуждения	Практическая работа, обсуждения
5	Социальные и эмоциональные навыки			
5.1	Навыки взаимодействия с окружающими: вежливость, уважение	6	Ролевые игры, обсуждения	Ролевые игры, наблюдения
5.2	Разрешение конфликтных ситуаций	6	Игры на разрешение конфликтов	Ролевые игры, обсуждения
5.3	Развитие эмпатии и самоконтроля	6	Игры на развитие эмоций	Игры, обсуждения
5.4	Навыки работы в группе, командная деятельность	6	Командные игры, проектная работа	Коллективные проекты, задания

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
6	Готовность к школьной деятельности			
6.1	Умение следовать инструкциям и работать по заданию	6	Устная работа, выполнение заданий	Задания, выполнение инструкций
6.2	Самостоятельная работа, развитие внимания	6	Работы по выполнению заданий	Игровые задания, письменные задания
6.3	Ознакомление с режимом школьного дня	6	Беседы, обсуждения	Режим дня, беседы
6.4	Подготовка к выполнению домашних заданий	6	Практическая работа	Игры, выполнение домашних заданий
Итого				Проектная работа, наблюдения, игровые задания